

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ
«Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Согласовано
на заседании МК
"31" августа 2022 г.

Майор / А.Г. Майдунин /

Утверждаю:
Директор ГАПОУ "ААПК"
З.М. Давлетбаев

31.08.2022

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности
08.02.08

Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

УРНЯК
2022

Рассмотрено педагогическим советом ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Заключение педагогического совета №1 от «31» августа 2022 год

ОЦЕНОЧНЫЕ материалы ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Содержание

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки
3. Оценочные материалы
 - 3.1 Текущий контроль
 - 3.2 Промежуточная аттестация

Общие положения:

оценочные материалы (ОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии.

ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹ тестового контроля, дифференцированного зачета.

ОМ разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	ОК	Результаты воспитания	Методы оценки
ЗНАНИЯ			
1. основные категории и понятия философии;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. языке.	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменный/устный опрос; тестирование оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований
2. роль философии в жизни человека и общества	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменный/устный опрос; тестирование -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований
3. основы философского учения о бытии;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	письменный/устный опрос; тестирование -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований
4. сущность процесса познания;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	письменный/устный опрос; тестирование -оценка результатов

	ситуациях.	честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	письменный/устный опрос; тестирование -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменный/устный опрос; тестирование -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований
7. о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	письменный/устный опрос; тестирование -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов,

технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	теоретической части проектов, учебных исследований
УМЕНИЯ			
1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	письменный/устный опрос; тестирование оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)
2. Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к	письменный/устный опрос; тестирование оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)

		людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
--	--	---	--

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний; общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира.

А) Текст задания 1. Устно ответить на вопросы по теме.

Инструкция

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	Что такое философия?	3.1
2	Что такое рациональность?	3.1
3	Из чего складывается рациональность?	3.1
4	Что такое логичность и дискурсивность?	3.1
5	Каково определение философии?	3.1
6	От каких слов происходит название дисциплины «Философия»?	3.1
7	Что такое реинкарнация и закон кармы?	3.4
8	Как соотносится Единое и майя?	3.4
9	Как соотносится в индийской философии добро и зло?	3.4
10	Что такое атман?	3.4
11	Что такое ахимса?	3.4
12	Что такое дхарма?	3.4
13	Что такое сансара?	3.4
14	В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?	3.4
15	В чем основные отличия китайской культуры от индийской?	3.4
16	Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?	3.4
17	Что такое «дао»?	3.4
18	Что такое недеяние?	3.4
19	Что такое всеобщая любовь, по Мо-цзы?	3.4
20	Чем отличаются взгляды Лао-цзы, Конфуция и Мо-цзы?	3.4
21	Какова роль нравственности по Конфуцию?	3.4

22	В чем ценность метода майовтики?	3.3
23	Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?	3.3
24	Что такое «мир идей» в понимании Платона?	3.3
25	Что такое форма, по Аристотелю, в отличии от идеи?	3.3
26	Кто такие скептики?	3.3
27	В чем причина упадка древнегреческой философии?	3.3
28	Что необходимо, по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?	3.4
29	Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?	3.4
30	В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?	3.4
31	В сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?	3.4
32	В чем принципиальное отличие греческой и римской философии?	3.4
33	В чем отличие Града Божьего от Града Земного?	3.5
34	Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?	3.5
35	Что такое суфизм?	3.5
36	Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?	3.5
37	В чем отличие средневековой философии от античной?	3.5
38	Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?	3.4
49	Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?	3.4
40	Что такое субстанция?	3.4
41	В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?	3.4
42	Что такое феномен и вещь в себе по Канту?	3.4
43	В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?	3.4
44	Каковы основные законы диалектики Гегеля?	3.4
45	Что такое Абсолютная Идея?	3.4
46	Каковы этапы развития общества по Спенсеру?	3.4
47	Что такое экзистенция?	3.4
48	Что нового внес в психоанализ Юнг?	3.4
49	Каковы основные характеристики двух моделей поведения, по Фромму?	3.4
50	Что такое верификация и фальсификация как способ проверки научного знания?	3.4
51	В чем проявляется скептицизм в философии XX века?	3.4
52	Каковы особенности русской философии?	3.4
53	Каковы этапы развития русской философии?	3.4
54	В чем значение русской философии?	3.4
55	Каких современных русских философов Вы знаете?	3.4
56	Какова главная особенность философии В.С. Соловьева?	3.4
57	Какова главная особенность философии Н.А. Бердяева?	3.4

Б) Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2 роль философии в жизни человека и	Грамотное изложение теоретических	5

общества;	понятий.	
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

А) Текст задания 2. Практическая работа. Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции: сравнительный аспект.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с

	заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий;

Погрешность свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

А) Текст задания 3. Практическая работа. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии..

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий;

Погрешность свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

А) Текст задания 4. Практическая работа. Философия экзистенциализма и психоанализа: проблемы поиска смысла жизни как основы формирования культуры.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить

даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий;

Погрешность свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Тема 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания.

А) Текст задания 1. Устно ответить на вопросы по теме.

Инструкция

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	В чем основные различия идеализма и материализма?	3.1
2	В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?	3.1
3	В чём сходства и различия между философией Сократа и Декарта?	3.1
4	В чём сходства и различия между философией Платона, Августина и Канта?	3.1
5	В чём сходства и различия между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля?	3.1
6	В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?	3.1
7	Как соотносятся предмет и метод исследования?	3.1
8	В чем суть формально – логического метода?	3.1
9	В чем суть диалектического метода?	3.1
10	Что такое структурализм	3.1
11	Что такое системный подход?	3.1
12	Что такое антология?	3.3
13	Что такое атом в понимании Демокрита?	3.3
14	В чем суть диалектики Гераклита?	3.3
15	Что говорят о бытии средневековые философы?	3.3
16	Каковы антологические взгляды Пифагора?	3.3
17	Каковы антологические взгляды Эмпедокла?	3.3
18	Каковы сходства и различия между человеком и животным?	3.1
19	Каковы потребности человека?	3.1
20	Что такое метапотребности?	3.1
21	Что такое совершенный человек?	3.1
22	Что такое смысл жизни?	3.1
23	Что изучает гносеология?	3.4
24	Какие классификации истины вы знаете?	3.4
25	Какие виды истины вы знаете?	3.4
26	Какова структура философской истины?	3.4
27	Какова структура научной истины?	3.4
28	Какова структура религиозной истины?	3.4
29	Что изучает этика?	3.6
30	В чем отличие киников от киренаиков?	3.6
31	Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?	3.6
32	Как соотносятся понятия необходимость и ответственность?	3.6
33	Как соотносятся понятия свобода и ответственность?	3.6

34	Как соотносятся права и ответственность человека?	3.6
35	Что такое глобальные проблемы современности?	3.7
36	Что имеют в виду, когда говорят об экологии?	3.7
37	Что такое глобальный экологический кризис?	3.7
38	В чем причины глобального экологического кризиса?	3.7
49	Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?	3.7
40	В чем сходство и различие между философией и наукой?	3.2
41	Чем занимается философия наука?	3.2
42	В чем сходство и различие между философией и искусством?	3.2
43	В чем сходство и различие между философией и религией?	3.2
44	В чем сходство и различие между философией и идеологией?	3.2
45	В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?	3.2

Б) Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. основные категории и понятия философии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.3. основы философского учения о бытии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.4. сущность процесса познания;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

А) Текст задания 2. Практическая работа. Анализ структуры процесса познания, определение критериев истины, выявление способов и форм познания.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2. выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
З.1. основные категории и понятия философии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
З.3. основы философского учения о бытии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий;***Погрешность*** свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;***Недочёт*** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;***Мелкие погрешности*** – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.**Тема 3. Основные ценности человеческого бытия****А) Текст задания 1.** Устно ответить на вопросы по теме.**Инструкция**

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	В чем основные различия идеализма и материализма?	3.1
2	В чем сходства и различия между тремя кругами в философии –	3.1

	античным, средневековым и новоевропейским?	
3	В чём сходства и различия между философией Сократа и Декарта?	3.1
4	В чём сходства и различия между философией Платона, Августина и Канта?	3.1
5	В чём сходства и различия между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля?	3.1
6	В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?	3.1
7	Как соотносятся предмет и метод исследования?	3.1
8	В чем суть формально – логического метода?	3.1
9	В чем суть диалектического метода?	3.1
10	Что такое структурализм	3.1
11	Что такое системный подход?	3.1
12	Что такое антология?	3.3
13	Что такое атом в понимании Демокрита?	3.3
14	В чем суть диалектики Гераклита?	3.3
15	Что говорят о бытии средневековые философы?	3.3
16	Каковы антологические взгляды Пифагора?	3.3
17	Каковы антологические взгляды Эмпедокла?	3.3
18	Каковы сходства и различия между человеком и животным?	3.1
19	Каковы потребности человека?	3.1
20	Что такое метапотребности?	3.1
21	Что такое совершенный человек?	3.1
22	Что такое смысл жизни?	3.1
23	Что изучает гносеология?	3.4
24	Какие классификации истины вы знаете?	3.4
25	Какие виды истины вы знаете?	3.4
26	Какова структура философской истины?	3.4
27	Какова структура научной истины?	3.4
28	Какова структура религиозной истины?	3.4
29	Что изучает этика?	3.6
30	В чем отличие киников от киренаиков?	3.6
31	Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?	3.6
32	Как соотносятся понятия необходимость и ответственность?	3.6
33	Как соотносятся понятия свобода и ответственность?	3.6
34	Как соотносятся права и ответственность человека?	3.6
35	Что такое глобальные проблемы современности?	3.7
36	Что имеют в виду, когда говорят об экологии?	3.7
37	Что такое глобальный экологический кризис?	3.7
38	В чем причины глобального экологического кризиса?	3.7
49	Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?	3.7
40	В чем сходство и различие между философией и наукой?	3.2
41	Чем занимается философия наука?	3.2
42	В чем сходство и различие между философией и искусством?	3.2
43	В чем сходство и различие между философией и религией?	3.2
44	В чем сходство и различие между философией и идеологией?	3.2
45	В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?	3.2

Б) Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

А) Текст задания 2. Практическая работа. Смысл человеческого бытия (общечеловеческие ценности)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	5

культуры гражданина и будущего специалиста	культуры гражданина и будущего специалиста	
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий;

Погрешность свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека

А) Текст задания 1. Устно ответить на вопросы по теме.

Инструкция

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	В чем основные различия идеализма и материализма?	3.1
2	В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?	3.1
3	В чём сходства и различия между философией Сократа и Декарта?	3.1
4	В чём сходства и различия между философией Платона, Августина и Канта?	3.1
5	В чём сходства и различия между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля?	3.1
6	В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?	3.1
7	Как соотносятся предмет и метод исследования?	3.1
8	В чем суть формально – логического метода?	3.1

9	В чем суть диалектического метода?	3.1
10	Что такое структурализм	3.1
11	Что такое системный подход?	3.1
12	Что такое антология?	3.3
13	Что такое атом в понимании Демокрита?	3.3
14	В чем суть диалектики Гераклита?	3.3
15	Что говорят о бытии средневековые философы?	3.3
16	Каковы антологические взгляды Пифагора?	3.3
17	Каковы антологические взгляды Эмпедокла?	3.3
18	Каковы сходства и различия между человеком и животным?	3.1
19	Каковы потребности человека?	3.1
20	Что такое метапотребности?	3.1
21	Что такое совершенный человек?	3.1
22	Что такое смысл жизни?	3.1
23	Что изучает гносеология?	3.4
24	Какие классификации истины вы знаете?	3.4
25	Какие виды истины вы знаете?	3.4
26	Какова структура философской истины?	3.4
27	Какова структура научной истины?	3.4
28	Какова структура религиозной истины?	3.4
29	Что изучает этика?	3.6
30	В чем отличие киников от киренаиков?	3.6
31	Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?	3.6
32	Как соотносятся понятия необходимость и ответственность?	3.6
33	Как соотносятся понятия свобода и ответственность?	3.6
34	Как соотносятся права и ответственность человека?	3.6
35	Что такое глобальные проблемы современности?	3.7
36	Что имеют в виду, когда говорят об экологии?	3.7
37	Что такое глобальный экологический кризис?	3.7
38	В чем причины глобального экологического кризиса?	3.7
49	Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?	3.7
40	В чем сходство и различие между философией и наукой?	3.2
41	Чем занимается философия науки?	3.2
42	В чем сходство и различие между философией и искусством?	3.2
43	В чем сходство и различие между философией и религией?	3.2
44	В чем сходство и различие между философией и идеологией?	3.2
45	В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?	3.2

Б) Время на подготовку и выполнение:

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5

3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Знают о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

А) Текст задания 2. Практическая работа. Философия о глобальных проблемах современности

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка, инструктаж 10 мин.;
выполнение 70 мин;
оформление и сдача отчета 10 мин.;
всего 90 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего	5

специалиста	специалиста	
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Знают о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий;

Погрешность свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

Мелкие погрешности – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

А) Текст задания 3: Внеаудиторная самостоятельная работа. Написание эссе по темам: «Значение философии в духовной культуре гражданина».

Инструкция

Повторите теоретический материал в учебнике. Напишите эссе в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Б) Время на выполнение:

Выполнение 120 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
3.2 роль философии в жизни человека и	Знают роль философии в жизни человека	5

общества.	и общества.	
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; студент раскрыл не только суть проблемы, но и привел различные точки зрения и выразил собственные взгляды на нее; эссе не содержит речевых и грамматических ошибок.
Хорошо (4)	выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; не точно раскрыта суть проблемы; эссе содержит 1-2 речевых и грамматических ошибок.
Удовлетворительно (3)	выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; не точно определена и выделена проблема; материал не логично изложен; имеются грамматические и речевые ошибки
Неудовлетворительно (2)	выставляется, если тема не соответствует содержанию; не точно определена и выделена проблема; материал не логично изложен; имеются грамматические и речевые ошибки

Перечень лабораторно-практических работ

Практическая работа «Восточная философия»

Практическая работа «Русская философия»...

Практическая работа «Этапы западной философии»

Практическая работа «Понятие материи в науке и в философии»

Промежуточный контроль

А) Текст задания 1. Дифференцированный зачет

Инструкция

Внимательно прочитайте задание и выполните его

Дифференцированный зачет состоит из тестовых вопросов теоретических и одного вопроса практического, в котором необходимо раскрыть философское содержание мудрых изречений.

Алгоритм выполнения 30 – го вопроса

Письменно ответьте на вопросы (объем – не менее 150 слов):

- О чем это изречение?
- Как вы понимаете его смысл?
- Между чем прослеживается связь?
- Конкретизируйте связь своими примерами.
- Сделайте общий вывод.

1 вариант

Вопрос	Задания	знания
1	С греческого языка слово «философия» переводится как: Варианты ответа: 1. Любовь к истине; 2. Любовь к мудрости; 3. Учение о мире; 4. Божественная мудрость.	3.1

2	Гносеология – это: Варианты ответа: 1. учение о развитии и функционировании науки; 2. Учение о природе, сущности познания; 3. Учение о логических формах и законах мышления; 4. Учение о сущности мира, его устройстве.	3.1
3	Для идеализма характерно утверждение: Варианты ответа: 1. Первичное сознание, материя независимо от сознания не существует; 2. Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга; 3. Это строгая непротиворечивая система суждений о природе первично сознание, материя не существует.	3.1
4	Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения: Варианты ответа: 1. Карма; 2. Сансара; 3. Жэнь; 4. Мокша.	3.4
5	Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал: Варианты ответа: 1. Конфуций; 2. Лао-Цзы; 3. Сидхартха Гаутама Будда; 4. Сократ.	3.4
6	Хронологические рамки развития античной философии: Варианты ответа: 1. 28 - 18 вв. до н.э.; 2. VI в. до н.э – VI в. н.э.; 3. VI в. - XVI в.; 4. VI в. до н.э. – II в. до н.э..	3.3
7	Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит: Варианты ответа: 1. Пифагору 2. Протагору; 3. Евклиду.	3.3
8	Характерной чертой средневековой философии является: Варианты ответа: 1. Космоцентризм; 2. Антропоцентризм; 3. Теоцентризм; 4. Скептицизм.	3.5
9	Эсхатология – это Варианты ответа: 1. Учение о ценностях 2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах 3. Учение о конечных судьбах мира и человека	3.1

	4. Учение о происхождении богов	
10	Эпоха восстановления идеалов античности в Европе: 1. Возрождение; 2. Новое время; 3. Средние века; 4. Просвещение.	3.4
11	Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви: Варианты ответа: 1. Гуманизм; 2. Природоцентризм; 3. Теоцентризм; 4. Идеализм.	3.4
12	Освобождение от церковного влияния Варианты ответа: 1. Экуменизм; 2. Контрреформация; 3. Секуляризация; 4. Эклесиология.	3.2
13	Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал Варианты ответа: 1. Р. Декарт; 2. Фома Аквинский; 3. Вольтер; 4. Ф. Бэкон.	3.2
14	Хронологические рамки немецкой классической философии Варианты ответа: 1. XV в.; 2. XVII в.; 3. XVIII – XIX вв.; 4. XVI в..	3.6
15	Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию Варианты ответа: 1. Иррационализм; 2. Рационализм; 3. Эмпиризм; 4. Скептицизм.	3.6
16	К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести Варианты ответа: 1. Стремление к целостному познанию 2. Нравственно-антропологический характер 3. До-систематический, до-логический характер 4. Эмпирико-сенсуалистический характер	3.4
17	Датой принятия православия на Руси считается Варианты ответа: 1. 944 год; 2. 980 год; 3. 988 год;	3.4

	4. 1054 год.	
18	Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, Варианты ответа: 1. Субстанция; 2. Сознание; 3. Интенция; 4. Атрибут.	3.3
19	В марксизме материя трактуется как Варианты ответа: 1. Единство энергии и сознания; 2. Вещество; 3. Объективная реальность; 4. Энергия.	3.6
20	Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение) Варианты ответа: 1. Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды; 2. Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире; 3. Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов; 4. Способность материальных систем порождать собственные подобию.	3.1
21	В структуре личности З.Фрейд выделяет Варианты ответа: 1. Оно, Сверх- Я, Я; 2. Оно, До-Я, Пра-Я; 3. Оно, Сознательное Я; 4. Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы.	3.6
22	Гносеология рассматривает Варианты ответа: 1. Границы и возможности человеческого познания; 2. Человеческое бытие; 3. Нравственные ориентиры человеческой жизни; 4. Эстетические ценности.	3.4
23	Диалектика – это Варианты ответа: 1. Учение о структуре мироздания; 2. Теория, описывающая движение материальных тел; 3. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях; 4. Наука о многообразии мира.	3.1
24	Теория научного познания именуется Варианты ответа: 1. Онтологией; 2. Аксиологией; 3. Эпистемологией; 4. Эволюционной эпистемологией.	3.4
25	Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства Варианты ответа: 1. Умозаключение;	3.7

	2. Суждение; 3. Понятие; 4. Силлогизм.	
26	Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы» Варианты ответа: 1. Ж.-П. Сартр; 2. Э. Фромм; 3. К. Ясперс; 4. К.-Г. Юнг.	3.2
27	Личность - это Варианты ответа: 1. Личность – врождённое качество каждого индивида; 2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся; 3. Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность; 4. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида.	3.1
28	Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление: Варианты ответа: 1. Экзистенциализма; 2. Французского материализма XVIII века; 3. Феноменологии; 4. Постмодернизма.	3.8
29	Глобальные проблемы – это Варианты ответа: 1. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой; 2. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества; 3. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам; 4. Экологические проблемы.	3.1
30	«Одно-единственное событие может разбудить в нас совершенно неизвестного нам человека. Жить – значит медленно рождаться». (А. Де Сент-Экзюпери)	У.1, У.2

вариант 2

1	Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»: Варианты ответа: 1. Сократ; 2. Аристотель; 3. Пифагор; 4. Цицерон.	3.1
2	Аксиология – это: Варианты ответа: 1. Учение о ценностях; 2. Учение о развитии;	3.1

	3. Теория справедливости; 4. Теория о превосходстве одних групп людей над другими.	
3	Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»? Варианты ответа: 1. Материалисту; 2. Объективному идеалисту; 3. Дуалисту; 4. Субъективному идеалисту.	3.4
4	Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный: Варианты ответа: 1. Будда; 2. Лао-цзы; 3. Конфуций; 3. Нагарджуна.	3.5
5	Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра: Варианты ответа: 1. Закон, управляющий миром; 2. Высший Разум; 3. Субстанцию всех вещей; 4. Мировую гармонию.	3.4
6	Основным принципом античной философии был: Варианты ответа: 1. Космоцентризм; 2. Теоцентризм; 3. Антропоцентризм; 4. Сциентизм	3.3
7	7. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь Варианты ответа: 1. Филолай; 2. Лукреций Кар; 3. Н. Коперник; 4. Парменид.	3.4
8	Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли? Варианты ответа: 1. Эсхатологизм; 2. Авторитаризм; 3. Экзегетичность; 4. Сциентизм.	3.5
9	Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий Варианты ответа: 1. Игумен; 2. Авторитет; 3. Мессия; 4. Инок.	3.3

10	Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является: Варианты ответа: 1. Космоцентризм; 2. Антропоцентризм; 3. Провиденциализм; 4. Скептицизм.	3.4
11	Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для: Варианты ответа: 1. Индивидуализма; 2. Коллективизма; 3. Рационализма; 4. Иррационализма.	3.4
12	Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей Варианты ответа: 1. Рационализм; 2. Сенсуализм; 3. Скептицизм; 4. Агностицизм.	3.4
13	Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила» Варианты ответа: 1. Р. Декарт; 2. Ф. Бэкон; 3. Дж. Беркли; 4. Вольтер.	3.2
14	Философ, автор «Критики чистого разума»: Варианты ответа: 1. Г.В.Ф.Гегель; 2. И.Кант; 3. Б.Спиноза; 4. Р.Декарт.	3.6
15	Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания Варианты ответа: 1. Философия жизни; 2. Неорационализм; 3. Прагматизм; 4. Феноменология	3.6
16	Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в Варианты ответа: 1. Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников; 2. Построении свободного теократического государства; 3. Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло; 4. Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей.	3.2

17	Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич Варианты ответа: 1. Новгород; 2. Киев; 3. Корсунь; 4. Константинополь.	3.2
18	Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает Варианты ответа: 1. Дуализм; 2. Монизм; 3. Скептицизм; 4. Релятивизм.	3.3
19	Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи? Варианты ответа: 1. Структурность; 2. Движение; 3. Отражение; 4. Стабильность.	3.6
20	Рефлексия – это: Варианты ответа: 1. Отражение предметов; 2. Размышление личности о самой себе; 3. Комплекс рефлекторных реакций; 4. Медитативная практика.	3.1
21	Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами Варианты ответа: 1. Г. Гегель; 2. Ф. Ницше; 3. З. Фрейд; 4. Ж.-П. Сартр.	3.6
22	Поддается фальсификации гипотеза о: Варианты ответа: 1. Существовании жизни на Марсе; 2. Существовании Бога; 3. Троиединстве Троицы; 4. Просветлении Будды.	3.4
23	Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий Варианты ответа: 1. Диалектика; 2. Метафизика; 3. Софистика; 4. Антропология.	3.1
24	Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания? Варианты ответа: 1. Обоснованность; 2. Доказательность; 3. Неопровержимость; 4. Системность.	3.4

25	Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании Варианты ответа: 1. Умозаключение; 2. Гипотеза; 3. Верификация; 4. Интерпретация.	3.7
26	Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon) Варианты ответа: 1. Декарт; 2. Аристотель; 3. Августин; 4. Сенека.	3.2
27	Личность – это: Варианты ответа: 1. Личностью не рождаются, личностью становятся; 2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность; 3. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида.	3.1
28	Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии Варианты ответа: 1. Экзистенциализм; 2. Французский материализм XVIII века; 3. Феноменология; 4. Постмодернизм.	3.8
29	Растущая взаимозависимость различных регионов мира Варианты ответа: 1. Технологизация; 2. Глобализация; 3. Институционализация; 4. Дивергенция.	3.5
30	«Нельзя уйти от своей судьбы, - другими словами, нельзя уйти от неизбежных последствий своих собственных действий». (Ф. Энгельс)	У.1, У.2

Вариант 3

Вопрос	Задания	знания
1	Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»: Варианты ответа: 1. Сократ; 2. Аристотель; 3. Пифагор; 4. Цицерон.	3.1
2	Аксиология – это: Варианты ответа:	3.1

	1. Учение о ценностях; 2. Учение о развитии; 3. Теория справедливости; 4. Теория о превосходстве одних групп людей над другими.	
3	Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»? Варианты ответа: 1. Материалисту; 2. Объективному идеалисту; 3. Дуалисту; 4. Субъективному идеалисту.	3.4
4	Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный: Варианты ответа: 1. Будда; 2. Лао-цзы; 3. Конфуций; 3. Нагарджуна.	3.5
5	Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра: Варианты ответа: 1. Закон, управляющий миром; 2. Высший Разум; 3. Субстанцию всех вещей; 4. Мировую гармонию.	3.4
6	Основным принципом античной философии был: Варианты ответа: 1. Космоцентризм; 2. Теоцентризм; 3. Антропоцентризм; 4. Сциентизм.	3.3
7	Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь Варианты ответа: 1. Филолай; 2. Лукреций Кар; 3. Н. Коперник; 4. Парменид.	3.4
8	Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли? Варианты ответа: 1. Эсхатологизм; 2. Авторитаризм; 3. Экзегетичность; 4. Сциентизм.	3.5
9	Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий Варианты ответа: 1. Игумен; 2. Авторитет;	3.3

	3. Мессия; 4. Инок.	
10	Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является: Варианты ответа: 1. Космоцентризм; 2. Антропоцентризм; 3. Провиденциализм; 4. Скептицизм.	3.4
11	Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для: Варианты ответа: 1. Индивидуализма; 2. Коллективизма; 3. Рационализма; 4. Иррационализма.	3.4
12	Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей Варианты ответа: 1. Рационализм; 2. Сенсуализм; 3. Скептицизм; 4. Агностицизм.	3.4
13	Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила» Варианты ответа: 1. Р. Декарт; 2. Ф. Бэкон; 3. Дж. Беркли; 4. Вольтер.	3.2
14	Философ, автор «Критики чистого разума»: Варианты ответа: 1. Г.В.Ф.Гегель; 2. И.Кант; 3. Б.Спиноза; 4. Р.Декарт.	3.6
15	Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания Варианты ответа: 1. Философия жизни; 2. Неорационализм; 3. Прагматизм; 4. Феноменология.	3.6
16	Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в Варианты ответа: 1. Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников; 2. Построении свободного теократического государства; 3. Оправдании Бога, снятии с него ответственности за	3.2

	существующее на земле зло; 4. Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей.	
17	Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич Варианты ответа: 1. Новгород; 2. Киев; 3. Корсунь; 4. Константинополь.	3.2
18	Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает Варианты ответа: 1. Дуализм; 2. Монизм; 3. Скептицизм; 4. Релятивизм.	3.3
19	Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи? Варианты ответа: 1. Структурность; 2. Движение; 3. Отражение; 4. Стабильность.	3.6
20	Рефлексия – это: Варианты ответа: 1. Отражение предметов; 2. Размышление личности о самой себе; 3. Комплекс рефлекторных реакций; 4. Медитативная практика.	3.1
21	Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами Варианты ответа: 1. Г. Гегель; 2. Ф. Ницше; 3. З. Фрейд; 4. Ж.-П. Сартр.	3.6
22	Поддается фальсификации гипотеза о: Варианты ответа: 1. Существовании жизни на Марсе; 2. Существовании Бога; 3. Троиединстве Троицы; 4. Просветлении Будды.	3.4
23	Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий Варианты ответа: 1. Диалектика; 2. Метафизика; 3. Софистика; 4. Антропология.	3.1
24	Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания? Варианты ответа: 1. Обоснованность; 2. Доказательность; 3. Неопровержимость;	3.4

	4. Системность.	
25	Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании Варианты ответа: 1. Умозаключение; 2. Гипотеза; 3. Верификация; 4. Интерпретация.	3.7
26	Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon) Варианты ответа: 1. Декарт; 2. Аристотель; 3. Августин; 4. Сенека.	3.2
27	Личность – это: Варианты ответа: 1. Личностью не рождаются, личностью становятся; 2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность; 3. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида.	3.1
28	28. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии Варианты ответа: 1. Экзистенциализм; 2. Французский материализм XVIII века; 3. Феноменология; 4. Постмодернизм.	3.8
29	Растущая взаимозависимость различных регионов мира Варианты ответа: 1. Технологизация; 2. Глобализация; 3. Институционализация; 4. Дивергенция.	3.5
30	«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни». (Конфуций)	У.1, У.2

Ключ к ответам
вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Ответ	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

вариант 2

№ вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	1	4	1	3	1	1	4	3	2	1	1	2	2	1
№ вопрос а	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1	3	1	4	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	

вариант 3

№ вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	4	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	4	3	1
№ вопрос а	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	1	1	3	2	5	4	4	1	2	1	3	2	3	

Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Умеют ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умеют выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
З.1 основные категории и понятия философии;	Знаю основные категории и понятия философии;	5
З.2 роль философии в жизни человека и общества;	Знают роль философии в жизни человека и общества	5
З.3 основы философского учения о бытии;	Знают основы философского учения о бытии;	5
З.4 сущность процесса познания;	Знают сущность процесса познания;	5
З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знают основы научной, философской и религиозной картин мира;	5
З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5

3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Знают о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	оценивается ответ обучающегося, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором.
Хорошо (4)	оценивается ответ обучающегося, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы
Удовлетворительно (3)	оценивается ответ обучающегося, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета
Неудовлетворительно (2)	ответом на вопросы билета признается такой ответ, в котором допущены серьезные ошибки либо пробелы в освещении основных проблем обоих вопросов билета, что заставляет считать, что данный обучающегося не овладел даже основами знаний курса

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный и демонстрационный материал для изучения теоретического материала и проведения практических работ.

Технические средства обучения: демонстрационный мультимедийный комплекс.

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания

1. В. П. Кохановский и другие. Основы философии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.
2. Философия. Под ред. В. П. Кохановского Ростов на Дону 2019.
3. Алексеев П. В. Панин А.В. Теория познания и диалектика М., 2018.
4. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 300 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2021. – 574 с.
4. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2021. – 343 с.
5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 2019.
6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 2022.- 480с.
7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2020. – 383 с.

